Stowarzyszenie

Razem Rozkodujmy Afazję

Gaj Oławski 32

55- 200 Oława
 Oława, dnia 19 czerwca 2017

Pani Anna Zalewska

Minister Edukacji Narodowej

al. J. Ch. Szucha 25,

00-918 Warszawa

Dotyczy:

**projektu Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym**

Szanowna Pani Minister,

W związku z publikacją projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej Rozporządzenia MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym pragniemy zgłosić swoje uwagi.

Projekt rozporządzenia w obecnym kształcie nie wspiera w wystarczający sposób potrzeb związanych z kształceniem specjalnym dzieci z afazją rozwojową, utrudniając im możliwość otrzymania pomocy w formie zatrudnienia przez placówkę edukacyjną nauczyciela wspomagającego, asystenta lub pomocy nauczyciela. Pragniemy podkreślić, iż dzieci z afazją w różnym stopniu mają problem z rozumieniem mowy. Dzięki asystentom lub nauczycielom wspomagającym są wstanie zrozumieć i opanować materiał szkolny oraz poprawić swoje funkcjonowanie społeczne.

Co prawda w przypadku dzieci z afazją istnieje **możliwość zatrudnienia pomocy nauczyciela** bez konieczności otrzymania zgody od organu prowadzącego w **przypadku przedszkoli i szkół specjalnych lub z oddziałami specjalnymi** **(§ 7 ust. 4-5)**, jednak pragniemy zwrócić uwagę, że:

- **kształcenie specjalne dzieci z afazją odbywa się przede wszystkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych**, o czym świadczą statystyki*[[1]](#footnote-2)* wskazujące, że w przedszkolach specjalnych uczy się zaledwie 464 dzieci objętych kształceniem specjalnym z tytułu "niepełnosprawności ruchowej w tym afazji", a w szkołach podstawowych 246 dzieci. Nie wiadomo jaka część tych dzieci to są faktycznie dzieci z afazją rozwojową.

- w Polsce znajduje się tylko **jedna placówka specjalna** dedykowana dzieciom z afazją[[2]](#footnote-3) oraz pojedyncze przypadki szkół, którym udało stworzyć oddziały specjalne dla dzieci z afazją. Zdarza się, że dzieci z afazją przyjmowane są do szkół specjalnych dla dzieci słabosłyszących.

Dlatego też w przypadku dzieci z afazją obowiązek zatrudnienia pomocy nauczyciela wynikający z § 7 ust. 4-5 jest przepisem, który w żaden sposób nie rozwiązuje problemów związanych z kształceniem tych dzieci, ponieważ w placówkach ogólnodostępnych, do których rzeczywiście te dzieci uczęszczają i w których potrzeba pomocy jest realna, zatrudnienie dodatkowej pomocy może odbyć się **jedynie za zgodą organu prowadzącego (§ 7 ust. 3**), co przerzuca na rodziców problem zapewnienia optymalnych warunków kształcenia i skazuje ich na walkę z samorządami.

Zgodnie z **§ 2 ust. 2** kształcenie dzieci w przedszkolach/ szkołach integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi odbywa się w placówkach **najbliższych miejsca zamieszkania ucznia niepełnosprawnego**. Poradnie Pedagogiczno-Psychologiczne często wskazują w orzeczeniach, że najkorzystniejszą formą kształcenia dzieci z afazją jest kształcenie specjalne w oddziale integracyjnym w przedszkolu/szkole, z pomocą nauczyciela wspomagającego, co stworzy szansę na wyrównanie występujących deficytów oraz właściwe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Pragniemy zauważyć, że nie ma przepisów, które by obligowały samorządy do tworzenia oddziałów integracyjnych w przypadku, gdy najbliższy oddział integracyjny znajduje się przykładowo 20-30km od miejsca zamieszkania, abstrahując już od tego, że dzieci spoza rejonu przyjmowane są do takich oddziałów w ostatniej kolejności, o ile o kolejności przyjęć nie decyduje również relatywnie niska waga przypisana afazji przy podziale subwencji oświatowej. W praktyce oznacza to, że dzieci niepełnosprawne mieszkające na wsi często nie mają możliwości kształcenia się w placówkach o charakterze integracyjnym a rodzice z kolei znowu skazani są walkę z samorządami o utworzenie takich oddziałów.

**Dlatego też wnioskujemy o:**

**1. Uzupełnienie § 7 ust. 2 o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na afazję;**

**2. Zmianę definicji uczniów niepełnosprawnych w § 1, poprzez wydzielenie afazji z niepełnosprawności ruchowej z uwagi na specyficzne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, którzy wymagają wszechstronnej i kompleksowej pomocy oraz doboru odpowiednich dla nich metod i form pracy.**

**3. Uzupełnienie §2 ust. 2 przez zapis zobowiązujący samorządy do tworzenia oddziałów integracyjnych w przedszkolu/szkole, do której przypisany jest uczeń z afazją ze względu na rejonizację, w przypadku gdy w orzeczeniu o kształceniu specjalnym wskazane jest, że najkorzystniejszą formą kształcenia jest kształcenie specjalne w oddziale integracyjnym w przedszkolu/szkole.**

Pragniemy podkreślić, że jedynie zaproponowane przez nas rozwiązania umożliwią dzieciom z afazją osiągnięcie pełni możliwości rozwojowych, co przy pełnosprawności intelektualnej rokuje całkowicie samodzielną egzystencję i podjęcie pełnowartościowej pracy w przyszłości.

Z poważaniem,

Anna Stawiarz

Prezes Stowarzyszenia Razem Rozkodujmy Afazję

1. Źródło: SIO stan na 30.09.2016, https://cie.men.gov.pl/sio-strona-glowna/dane-statystyczne/niepelnosprawnosci-dane-statystyczne/ [↑](#footnote-ref-2)
2. Źródło: A. Paluch, E. Drewniak-Wołosz, Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu. Poradnik dla nauczycieli, str. 83. [↑](#footnote-ref-3)